



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

PROGRAMA DE CÁTEDRA: EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ

AÑO ACADÉMICO: 2011

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS: ORDENANZA N 435/03

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS. SEMANALES

REGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CÁTEDRA: Lic. Adriana Podlubne CARGO: PAD-2
Prof. Inés Alder CARGO: ASD-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

PLAN 2003: PSICOLOGÍA I, FORMACIÓN CORPORAL MOTORA I, HISTORIA DEL MOVIMIENTO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA, JUEGOS Y RECREACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

A partir del avance en las investigaciones científicas, y con conocimientos más apropiados acerca de la naturaleza de los niños; sus necesidades, características, intereses; las últimas décadas han sido enriquecedoras en materia educativa. El orden social se ha modificado, y con él, los paisajes habituales de la infancia.

La Educación Física en la Infancia y la Niñez surge como asignatura de formación (habitualmente, y en la mayoría de los centros de formación se la conoce como E.F.I – Educación Física Infantil-) a partir de la necesidad de crear un espacio más definido dentro de la Formación de Formadores de Educación Física, con objetivos y contenidos acordes a un período de tiempo en la vida de las personas: “las infancias”. Su bagaje teórico conceptual y práctico metodológico, contribuye a que los futuros docentes de Educación Física se centren en aquellos conocimientos que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños, a partir de experiencias motóricas vividas en espacios-tiempos individuales-grupales en los cuales la exploración y el descubrimiento corporal les permita desplegar su potencial psicomotor respetando los tiempos de su desarrollo.

Desde distintas visiones, especialistas en la esfera de la motricidad consideran a las experiencias de los primeros años de vida facilitadoras y determinantes en el desarrollo integral del niño influyendo tanto en sus dimensiones cognitivas, psíquico - afectivas, y psicomotrices.

El movimiento, como hilo conductor del desarrollo motor, tanto desde su aspecto expresivo, transitivo como comunicativo, ayuda a apropiarse de la realidad, a partir de un sin fin de acciones motoras como tirar, levantar, tocar, empujar, desplazar, etc., estas acciones proporcionan estímulos propioceptivos, vestibulares, auditivos que brindan la posibilidad de recibir, interpretar e integrar la realidad para una mejor adaptación expresivo-motriz, simbólico-cognitivo, emocional-afectivo, transformándola y transformándose.

En este sentido, tomo las palabras de la educadora Marianne Frostig quien explica la importancia e incidencia del movimiento en el desarrollo integral de los niños, diciendo: *“El buen estado físico de un niño como así la calidad de sus movimientos influye en todas sus capacidades psicológicas, sus habilidades para comunicarse, para percibir y resolver problemas y también el modo en que se siente e interactúa con los demás.”*

La actividad motriz surge como manifestación más típica del juego en la infancia, confluyendo lo emocional, lo corporal y lo intelectual. Desde esta actividad y a partir del juego, el niño descubre su cuerpo, sus capacidades y limitaciones, la relación con los objetos, sus posibilidades expresivas y comunicativas, satisfaciendo sus necesidades, preparando su porvenir, realizando un progresivo ajuste de su dominio psicomotor.

Durante los juegos motores se ejercitan naturalmente las habilidades y capacidades motrices generales, internándose poco a poco en el juego reglado, a partir de juegos cada vez más pautados, utilizando técnicas de movimiento y gestos diferenciados, iniciando el camino a los juegos deportivos.

Desde estas miradas, la Educación Física en la Infancia y la Niñez puede constituirse como una de las vías de desarrollo de potencialidades de los sujetos, abriendo caminos para el descubrimiento de sus capacidades creativas, de la conquista de su identidad, y de su equilibrio afectivo.

PROPÓSITO

Promover en los futuros docentes una formación académica -desde los fundamentos teóricos como también la vivencia corporal- sobre temáticas que involucran a las infancias y su desarrollo psicomotor en el Campo de la Educación Física.

Nos vamos a centrar en dos aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje:

En la formación personal - corporal del alumno:

--para el logro de una adecuada disponibilidad corporal transferible a la práctica profesional a partir de la propia experiencia corporal motora construida a lo largo de los prácticos de la asignatura

En la formación de su rol profesional:

--para que obtenga los conocimientos necesarios y pueda seleccionar propósitos, contenidos, estrategias, actividades en función de las distintas etapas evolutivas en el desarrollo de la infancia tomando como punto de partida las diversas realidades socio - culturales en que ejerza su profesión, acercando el valor formativo de la EFIN tanto en los ámbitos de la educación formal como en la no formal.

CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Ubicación de la educación física infantil dentro de la educación en general y en la educación física en particular. El niño como ser humano en evolución. Desarrollo motor en la infancia. La formación perceptiva - motriz en la niñez. Particularidades del desarrollo motor en la escuela primaria. Aspectos pedagógicos - didácticos de la educación física en el ámbito educativo y fuera de él. Importancia y significado del juego en el niño: conceptos, características, evolución del juego en la niñez, tipos de juego y su organización. Del juego al deporte en la infancia: evolución, significado e implicancias. El juego en las clases de educación física: tipos y organización.

EJES TEMÁTICOS

Unidad I: "El niño como sujeto en evolución" "Principales características del desarrollo psicomotor en el niño"

Unidad II: "La formación perceptivo motriz en la niñez" (del 2do. al 6to. año de vida)

Unidad III: "El desarrollo motor en la escuela primaria"

PROGRAMA ANALÍTICO (CONTENIDOS DE CADA UNIDAD TEMÁTICA)

Unidad I: "*El niño como sujeto en evolución*" "*Principales características del desarrollo psicomotor en la 1er. infancia*"

- La Educación Física en la infancia y la niñez en el marco de la Educación Física
- Infancia y niñez. Aspectos conceptuales relevantes. Una mirada desde la historia.
- Desarrollo, crecimiento y maduración con relación a las características principales del movimiento en los niños.
- Características y evolución del movimiento en la infancia.
- Desarrollo motor en los dos primeros años de vida.
- Los organizadores del desarrollo psicomotor.

- Intervención Adecuada / Intervención Temprana.
- El juego en la primer infancia

Unidad II: “La formación perceptivo motriz en la niñez” (del 2do. al 6to. año de vida)

- La construcción de la noción de cuerpo. Diferencia entre Cuerpo y organismo.
- Importancia y significado de la organización del esquema corporal, eje corporal e imagen corporal en el niño.
- La construcción de la noción de espacio en el niño.
- La función del objeto en el aprendizaje motor del niño. Tipos de objetos, características para su uso. El objeto y la función simbólica.
- Organización Temporal. La evolución de la noción de tiempo en el niño.
- Juego y Educación Física: Clasificación del juego motor. Características del juego en el jardín de infantes.
- Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en el Nivel Inicial

Unidad III: “El desarrollo motor en la escuela primaria”

1. Del desarrollo de los movimientos fundamentales al desarrollo de las habilidades motoras
2. Desarrollo e influencia de la noción de Lateralidad en la etapa escolar.
3. El equilibrio como conducta motriz de base en la clase de educación física.
4. Coordinación y Educación Física. Desarrollo de la Coordinación Viso - motriz.
5. La EFIN en el entorno de la naturaleza
6. Juego y Educación Física: Características del juego en la escuela primaria. Juegos deportivos.
7. Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en la escuela primaria.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Desde la cátedra se trabajará en dos espacios físicos: en las aulas del CRUB con clases teóricas-prácticas con la modalidad de aprendizaje activo, incluyendo: material de lectura, análisis y discusión en grupo, análisis de videos, observaciones, preparación y exposiciones temáticas.

En el espacio de gimnasio, en las clases de trabajo corporal y motor, se irán hilvanando los distintos temas trabajados con la propia experiencia corporal y motora tanto en lo individual como en lo grupal en un marco de exploración, juego y descubrimiento.

A partir de dichas clases se realizarán registros escritos de las experiencias realizadas y su articulación teórica práctica

Se prevé realizar salidas de campo para trabajar los siguientes contenidos:

- Observación de la actividad psicomotriz de niños en distintos ámbitos. (Trabajo práctico en plazas de la ciudad)
- Las actividades motrices y su relación con las actividades recreativas en el ambiente natural (Trabajo práctico de observación y de campo en Instituciones intermedias de la ciudad)

- Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en Instituciones de Nivel Inicial y escuela primaria: observación de clases. (Trabajo práctico en instituciones escolares de la ciudad)

(Dichas salidas no representan costos adicionales ya que se puede llegar a pie)

ACREDITACIÓN

Esta asignatura puede acreditarse con promoción directa. Para tal fin los alumnos deben obtener la calificación de 8 (ocho). En caso contrario pasarán a la instancia de examen final.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Por un lado se contempla la instancia de autoevaluación del alumno a partir del recorrido realizado.

Desde la cátedra, el alumno será evaluado con distintos trabajos:

- Escritos individuales que puedan dar cuenta del recorrido realizado y la apropiación teórico-conceptual (modalidad Parcial)
- Realización de distintos trabajos prácticos
- Realización de un trabajo integrador final grupal teórico-práctico para confrontar distintas teorías y concepciones, sosteniendo posturas construidas por el grupo.
- Observación de distintos ámbitos educativos para niños
- La preparación, organización y coordinación de clases relacionadas con los contenidos de la asignatura..

Los criterios de evaluación se fundamentarán teniendo en cuenta el proceso de los alumnos a partir de los siguientes indicadores:

-- la apropiación de los contenidos académicos y su relación con la teoría y la práctica; a partir de Parcial – Trabajos prácticos – Exposiciones temáticas - Trabajo práctico final.

-- su participación y compromiso en clase (cumplimiento con los materiales solicitados y lectura bibliográfica)

--su predisposición general para el trabajo individual como en el grupal en los encuentros de clases teóricas y prácticas.

--su actitud solidaria, respetuosa y cooperativa.

Además se prevé la organización de un espacio optativo como instancia de co - evaluación con el alumno al finalizar cada cuatrimestre.

ASISTENCIA

Para la aprobación de la asignatura, se prevé una asistencia obligatoria en clases teóricas y prácticas de un 80% (ochenta por ciento). En cada cuatrimestre se podrá faltar a 2 clases teóricas y 2 clases prácticas más una inasistencia justificada con su certificación correspondiente

ELEMENTOS A UTILIZAR EN CLASES PRÁCTICAS DE GIMNASIO

Con debida antelación, el equipo de cátedra solicitará distintos materiales didácticos como por ejemplo: Pañuelos de diferentes tamaños; sábanas frazadas; globos; botellas plásticas; pelotas; sogas; bastones; paletas; aros; papel de diario - higiénico – crepé; cartulinas y

afiches; fibras; tijeras; entre otros que se pueden solicitar en función de los contenidos a trabajar y del proceso de los estudiantes.

DISTRIBUCIÓN HORARIA

CLASES TEORICAS	CLASES PRÁCTICAS	HORARIO CONSULTA
MIÉRCOLES 8. 30 a 10.30 CRUB	VIERNES 9 a 11 y 11. a 13 LAWN TENIS	LUNES 17.30 HS MARTES 12 HS

CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad I: 1º cuatrimestre

Unidad II y III: 2º cuatrimestre

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I: “*El niño como sujeto en evolución*” “Principales características del desarrollo psicomotor en el niño”

- PASINI, N.L, (1993) “¿Qué es un niño?” En *Revista Educación Inicial*, Bs. As
- SCHARAGRODKY, P. (2004) ¿A qué denominamos Infancia? Cátedra de Pedagogía. Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de Quilmes. Prov. de Bs. As
- DUSSEL, I; SOUTHWELL, M; VASEN, J. ; CARLI, S. (s/r) Las Infancias Hoy_ en *Revista El Monitor, N° 10 Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación*
- QUINO (2006) “**Declaración de los Derechos del Niño**” en *Mafalda inédita* Ediciones de la flor, Prov. de Bs. As
- RUIZ PEREZ, L.M. (1993) “ **El Problema Terminológico en Desarrollo motor y actividades físicas.** Edit. Gymnos. España
- VYGOTSKI, L.S (1º Edición, 1978) “**Interacción entre aprendizaje y desarrollo**” en *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Cap. VI* Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona
- GOMEZ, J.R (s/f) “ **El niño y su movimiento**” en *Revista Vocación, nivel inicial* Tomo II Dirección de la Revista: Fornaseri de Menegazzo, L. Edición Vocación Docente
- KABAT, G.; KNETT, M.; VOSS, D (1987) “**Aspectos afines al comportamiento motor**” en *Facilitación neuromuscular propioceptiva* Editorial Panamericana, España

- RAMOS, F. (1979) "Los conceptos fundamentales de la actividad psicomotriz. La actividad Tónica" en *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz. Cap. IV*, Pablo del Río Editor, Madrid España
- CALMELS, D. (2009) "Del sostén a la Transgresión" en "El cuerpo en la crianza" *Cap. II, II, IV y V* Editorial Biblos. Buenos Aires.
- CORIAT L. F. Y OTROS (1969) "Reflejos arcaicos y sensorio en la formación del esquema corporal del lactante" en *Anales del 1º Congreso Latinoamericano de Psiquiatría Infantil* Editorial Ciencias, Uruguay
- LYDIA F. CORIAT (1974). "Maduración psicomotriz en el primer año del niño" Edit. Hemisur S.R.L
- CHOCKLER, M. H. (1994) "Teoría de los Organizadores del Desarrollo Psicomotor Infantil" en *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* Ediciones Cinco, Argentina
- CAÑEQUE, H. Y OTROS (1999) "El juego es vida" en *El juego. Debates y aportes desde la Didáctica* Ediciones Novedades Educativas, Argentina
- SARLÉ, P. (2001) "Yo juego, tu juegas, ellos juegan...¿Qué es jugar?" en *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil* Cap II Novedades Educativas Buenos Aires Argentina
- BARALDI, CORIAT, MALDAGAN, SERRA (1993) *Clínica interdisciplinaria en los trastornos de desarrollo en la infancia.* Ediciones Homo Sapiens Bs. As. Argentina

Unidad II: "La formación perceptivo motriz en la niñez"

- FERNANDEZ, A. (1987) "Cap. IV: Lugar del cuerpo en el aprender" en *La Inteligencia Atrapada* Editorial. Nueva Visión, Buenos Aires.
- APEL, TULI (1997) "Cap 1:¿Qué es el cuerpo?; Cap 2: Esquema e imagen corporal" en *De la cabeza a los pies. El cuerpo como eje integrador de contenidos.* Edit. Aique Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- LEVIN, E (1991, 3º edición) *La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el Lenguaje* Edit. Nueva Visión Buenos Aires, Argentina
- PODLUBNE, A Y RAMÍREZ, A (2008) "La estructuración del espacio y El mundo de los objetos en la clase de Educación Física" Fichas de cátedra. Prof.. Cátedra EFIN Profesorado de Educación Física Crub UNC

- GOMEZ, J. (s/f) “ Los juegos motrices en el jardín de infantes” en *Revista Vocación, nivel inicial* Tomo II - Dirección de la Revista: Fornaseri de Menegazzo, L. Edición Vocación docente
- SARLÉ, P. (2003) “ Cap IV: El juego, los niños, las reglas” en *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil* Novedades Educativas Buenos Aires Argentina
- GOMEZ, J. Y GONZÁLEZ, L (1994) *La educación Física en la primera infancia* . Edit. Stadium.

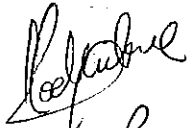
Unidad III: “El desarrollo motor en la escuela primaria”

- GOMEZ, J (s/f) *Desarrollo de la Habilidad Motora* Revista Stadium
- GOMEZ, J (s/f) “Psicogénesis de las habilidades motoras abiertas” en *Revista Vocación Nivel inicial* Año II N° 18 Ed. Vocación docente
- RUIZ PEREZ, L.M..(1993) *Desarrollo motor y actividades físicas* Edit. Gymnos. España.
- **Desarrollo de las funciones mentales básicas: “El sentido de la Lateralidad” en *Bases psicomotoras del progreso escolar* (s/f; s/A)**
- CHOCKLER, M. H. (1994) “Teoría de los Organizadores del Desarrollo Psicomotor Infantil: Algunas reflexiones del Equilibrio como 4to. Organizador del desarrollo” en *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* Ediciones Cinco, Argentina
- GÓMEZ, J.(1996) “Cap 3: El niño y su juego” en *La educación física en el nivel primario*. Edit. Stadium
- SARAVÍ, J. (2004) “Los juegos motores, una nueva mirada”_en *Revista Novedades Educativas “Experiencias en Educación Física”* N° 157, Argentina
- *Revista Epicuro. El cuerpo que se juega en la cultura*_N° 6, Año 2001, “Entrevista a Ricardo Rodulfo”
- PAVIA, V. (2009) (coordinador) *Formas del juego y modos de jugar. Secuencias de Actividades Lúdicas*. Educo, Editorial UNComa. Pag. 56 a 75 y pag. 111 a 117.


Lic. Adriana Podlubne
Profesora Nacional de Educación Física-
Licenciada en Educación
Profesora Adjunta Orientación Motricidad

Cátedra Educación Física en la infancia y la niñez
y Seminario Teorías de la Educación física

PROFESOR:


Adriana Podurave

CONFORMIDAD DEPTO:


Silve Ruiz

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL:


Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue